

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

Les ressources indispensables en SVT

« La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société », article L 122-1-1 du code de l'Éducation issu de l'article 9 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005.

Le présent document a pour objectif de fournir aux équipes de SVT de collège des ressources utiles, souvent même indispensables, pour assurer les acquisitions du socle commun chez les élèves puis pour contribuer à la délivrance de l'attestation de maîtrise des connaissances et compétences au palier 3.

Pour aller plus loin : « [la mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les SVT](#) », rapport coordonné par Brigitte Hazard, inspectrice générale de SVT

ce document est
disponible en
carte mentale
Freemind

Eric TREHIOU, Académie de Strasbourg

Mars 2012

CADRE RÉGLEMENTAIRE GÉNÉRAL DU SOCLE

« La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société », article L 122-1-1 du code de l'Éducation issu de l'article 9 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005.

À LA
UNE

<p>LE SOCLE COMMUN (décret du 11 juillet 2006)</p>	<p>Document au format pdf ou aussi en ligne sur le site Eduscol</p> 
<p>Place du socle commun dans les objectifs et missions de l'enseignement scolaire : texte fondateur</p>	<p>Articles L122-1-1 à L122-7 du Code de l'éducation, issus de l'article 9 de la loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école</p>
<p>Cadre européen du socle commun: compétences-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie</p>	<p>Synthèse en ligne sur le site Europa, portail de l'Union Européenne</p> 
<p>Modalités d'utilisation du livret personnel de compétences : - permet le suivi de la validation progressive par les parents - renseigné au collège par le professeur principal après consultation de l'équipe pédagogique</p>	<p>Articles D311-6 à D311-9 du Code de l'éducation relatifs au livret personnel de compétences... ...et son arrêté d'application ...et sa circulaire de mise en œuvre</p>
<p>Organisation de la formation au collège et aide spécifique apportée aux élèves qui éprouvent des difficultés dans l'acquisition du socle commun</p>	<p>Articles D332-1 à D332-6 du Code de l'éducation</p>
<p>Dispositif pour l'élève ne maîtrisant pas le socle à la fin de la scolarité obligatoire : bilan personnalisé</p>	<p>Article D332.13 du Code de l'éducation</p>
<p>Évaluation du socle commun de connaissances et de compétences en collège et diplôme national du brevet</p>	<p>Arrêté du 9 juillet 2009 (article 2) La maîtrise du socle, palier 3, sera prise en compte pour l'attribution du DNB à partir de la session 2011</p>

Pour en savoir plus sur les textes relatifs au socle:

[Liens vers les textes de références sur eduscol](#)

Pour aller plus loin sur l'origine de l'approche par compétences :




[Dossier d'actualité Veille et Analyse de l'Institut Français de l'éducation \(Ifé\) d'Avril 2008](#)

LE LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

L'acquisition du socle commun est progressive. Le livret personnel de compétences atteste l'acquisition des connaissances et compétences du socle commun, de l'école primaire à la fin de la scolarité obligatoire. Elle se déroule en trois étapes : le palier 1, jusqu'en CE1, le palier 2, jusqu'en CM2 et le palier 3, au collège. Le livret rassemble les attestations des connaissances et compétences du socle commun acquises aux trois paliers.

Toutes les disciplines enseignées à l'école et au collège sont mises au service de l'acquisition du socle commun. Chaque compétence requiert la contribution de plusieurs disciplines et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences.

À LA
UNE

<p>Livret personnel de compétences : Attestations de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> -aux paliers 1 (CE1) et 2(CM2) -au palier 3 (fin de collège) 	<p><u>Document pdf</u></p> 
<p>Diaporamas de présentation du livret personnel de compétences (LPC) et de son application numérique :</p>	<p><u>Version à destination des enseignants</u> (la page 10 est à réactualiser)</p> <p><u>Version à destination des familles</u></p> <p><u>Présentation de l'application LPC</u></p>
<p>Cahier « Repères pour la mise en œuvre du livret personnel de compétences » : un résumé de toute la démarche « socle » avec une explication du vocabulaire utilisé</p>	<p><u>Document pdf</u> (26/05/2010) Voir aussi la <u>circulaire correspondante</u> (18/6/2010)</p> 
<p>Grilles de référence du palier3: elles présentent les éléments du socle exigibles en fin de collège, domaine par domaine et donnent aussi des indications d'évaluation pour chacune des sept compétences</p>	<p><u>Document pdf</u> (janvier 2011)</p> 

En savoir plus : liaison école-collège et collège-lycée

Voir fiche 9 p 23 du cahier « Repères pour la mise en œuvre du livret personnel de compétences au collège » :

http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/97/5/ReperesLivretcompetences_145975.pdf



Programmes de l'école primaire

<http://eduscol.education.fr/pid23391/programmes-ecole-college.html?pid=23391&page=0&formSubmitted=1&niveau=3&classe=0&discipline>

Mise en œuvre du livret scolaire à l'école :

<http://eduscol.education.fr/cid47868/evaluation-des-acquis-des-eleves-ecole-primaire.html>

Aide à l'évaluation des acquis en fin d'école élémentaire : sciences et technologie


http://media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/7/aide_evaluation_elementaire_sciences_137487.pdf

FAIRE ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES, DES CAPACITÉS ET DES ATTITUDES EN SVT

POUR CONSTITUER CHEZ L'ÉLÈVE UNE BANQUE DE RESSOURCES

Chaque compétence du socle est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre, et d'attitudes indispensables tout au long de la vie" (Décret du 11-07-06)

- ⇒ *viser l'acquisition de connaissances (notions des programmes de SVT) et la maîtrise de « procédures de base » (opérations standardisées et automatisables dans une situation donnée, par exemple « réaliser une observation microscopique ») par des exercices d'entraînement, des répétitions, des renforcements en explicitant les attendus (critères et/ou indicateurs)...*

<p>Programmes de SVT en vigueur sur le site du CNDP</p>	<p>Document pdf</p> 
<p>Ressources pour faire la classe au collège, principes généraux : tableau synoptique des connaissances et des « procédures de bases » de la compétence 3 travaillées en SVT dans les différents niveaux (pages 3-4 ; 11)</p>	<p>Document pdf</p> 
<p>Document d'appui : aide au suivi de l'acquisition des connaissances et des capacités du socle commun, compétence 3, palier3 (sur les 4 niveaux du collège) Tableaux synoptiques explicitant pour chaque item en 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} : - des repères pour l'évaluation des capacités tout au long de la scolarité au collège -des listes de connaissances mobilisables</p>	<p>Document pdf</p> 
<p>Collection SVT Compétences, CRDP de Nice : ouvrages (disponibles au format papier et numérique) regroupant des exemples d'activités permettant de construire en synergie des savoirs, capacités et attitudes avec différents niveaux d'autonomie et des pistes d'évaluation.</p>	<p>Site « SVT Compétences »</p> <p>Tomes disponibles : 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}</p> 
<p>Exercices de « procédures de bases » : banque d'exercices de l'Ac. de Dijon classés par « capacités » : pour convertir les documents flash : ▶ les convertir au format PDF avec "cute PDF" ▶ convertir les fichiers PDF en Doc grâce à "free PDF to Word</p>	<p>Base d'exercices de remédiation et livret avec liste complète (format pdf)</p> 
<p>Banque de vidéos de gestes techniques de l'Ac. de Versailles</p>	<p>Page d'accueil du site</p> 

En savoir plus sur quelques termes :

Notions de compétence, tâche complexe, capacité, attitude, validation/évaluation, critère, indicateur, consigne :

Annexe 1(page 15) du rapport « [la mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline. les SVT](#) »

Et

[Vade-mecum](#), novembre 2010, pages 8-10

Notion de compétence

voir p 6 du cahier « [repères pour la mise en œuvre du livret de compétences](#) »

et aussi

Les cahiers pédagogiques, « travailler par compétence », n°476, nov.2009, avec notamment l'article p 23 « La compétence, une notion aux contours flous », Vincent Guédé

Evaluer/Valider/Noter :

Voir fiche 3 et p 37 du cahier « [repères pour la mise en œuvre du livret de compétences](#) »

FAIRE ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES EN SVT : TRAVAILLER PAR TÂCHES COMPLEXES




POUR APPRENDRE AUX ÉLÈVES À INTERPRÉTER DES SITUATIONS ET À MOBILISER SES RESSOURCES

*Maîtriser le socle c'est être capable de **mobiliser** ses acquis dans des tâches et des situations complexes à l'école et dans sa vie » (Décret du 11-07-06)*

La compétence : aptitude à **mobiliser une combinaison de ressources** (connaissances, capacités et attitudes) dans des situations nouvelles et complexes (= situation que l'on peut traiter au moyen de différentes démarches et/ou qui requiert la mise en œuvre de plusieurs procédures de base) qui auront été interprétées suivant l'angle de vue de la (ou des) discipline...

- ⇒ **faire travailler la capacité à « mobiliser », à choisir les « procédures de base » et à les combiner, face à une situation ou une tâche relativement inédite (on vise la construction d'une autonomie intellectuelle de l'élève)**
- ⇒ **expliciter et faire identifier la manière particulière dont on approche la réalité dans chaque discipline**

Le risque serait cependant d'adopter pour seul critère d'évaluation d'une compétence la résolution de problèmes complexes et inédits : « ce serait confronter les élèves à un niveau d'exigences extrêmement élevé ».

Accomplir une tâche complexe, Repères pour la mise en œuvre du livret de compétences, fiche 4 p 13	Document pdf (26/05/2011)	
Une présentation de la notion de tâche complexe	Diaporama de la DGESCO	
Document d'appui : Vade-mecum concernant la compétence 3 du socle : -définition d'une tâche complexe -intérêt de travailler par tâche complexe	Document pdf (janvier 2011)	
Mise en œuvre et exemples de tâches complexes : banque de situations du Ministère pour la compétence 3	- introduction et conseils - exemples en SVT, interdisciplinaire....	
Vidéo d'une situation concrète de mise en œuvre d'une tâche complexe présentée par un professeur dans une classe (en SVT)	vidéo sur le site de l'Académie de Poitiers	
Banque de situations d'apprentissage et d'évaluation + ou- complexes en SVT	- Académie de Grenoble - Académie de Nice - Académie de Strasbourg	
Résultats Pisa 2009 (rapport de l'OCDE du 7 décembre 2010)	http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/33/5/46624382.pdf	
Exemples de scénarisation et d'approches pour engager l'élève dans une tâche complexe	Analyse critique de propositions de professeurs de l'Académie de Besançon	



Pour aller plus loin sur l'approche par compétences:

Le site portail « Travailler par compétences » de l'Académie de Poitiers :
Évaluer des compétences, apprendre à mobiliser des ressources, organiser la construction des compétences, suivre l'évaluation des acquis : exemples et témoignages dans différentes disciplines

<http://ww2.ac-poitiers.fr/competences/>

Article en ligne du N°436 des Cahiers pédagogiques *Aider les élèves : Du réflexe de la réponse à la recherche du savoir*

Comment sortir des rôles habituels où les élèves font semblant de chercher, où les enseignants finissent par donner la réponse ? En adoptant des méthodes qui obligent chacun à se confronter à la difficulté, seul puis en groupe, sans réclamer l'aide du maître. Par Sébastien Moriceau et Stéphanie Pipard

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article1865>

Hors-série N°20 des cahiers pédagogiques Socle commun et travail par compétences

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6709>

un aperçu :

http://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/hsn_compétences_demo.pdf



Numéro 476 des Cahiers pédagogiques (novembre 2009) Travailler par compétences avec quelques articles supplémentaires en ligne

http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?page=numero&id_article=6480

Une bibliographie sur l'approche par compétences proposée par les cahiers pédagogiques

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Bibliographie,7560.html>

Pour aller plus loin : relation entre motivation et approches par tâches complexes:

Le site portail « apprendre aujourd'hui » de l'Académie de Poitiers :
Conférence de Rolland Viau, professeur émérite à la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke au Canada, spécialiste de la motivation en milieu scolaire : vidéos, article avec des réponses concrètes aux principales questions des enseignants sur ce sujet, carte mentale de synthèse.

<http://ww2.ac-poitiers.fr/apprend/spip.php?article143>

ÉVALUER À L'HEURE DES COMPÉTENCES

POUR IMPLIQUER L'ÉLÈVE DANS SES APPRENTISSAGES ET COMMUNIQUER VERS LES FAMILLES ET POUR COLLECTER DES ÉLÉMENTS PERTINENTS EN VUE D'UN CONSEIL DE SOCLE

L'évaluation par compétences n'a de sens que si l'on travaille par compétences.

« L'évolution de nos pratiques devra s'exprimer collégalement au niveau de l'évaluation qui devient transparente et partagée, avec deux objectifs et deux types de destinataires :

- objectif diagnostique vers l'élève, pour l'informer ou lui permettre de s'informer sur ses réussites et ses échecs, et ainsi l'orienter vers une remédiation motivée. Elle est forcément détaillée ;

- objectif certificatif vers les parents et l'institution, pour partager et mutualiser afin de décider collégalement de la validation. Elle est forcément globalisée. La mise en œuvre du socle impose de passer de l'implicite d'une moyenne et d'une moyenne de moyennes à l'explicite des compétences. Le risque est de placer le balancier à l'opposé en atomisant les observables et d'évaluer séparément des connaissances et des capacités (voire des attitudes). », « [La mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les SVT](#) », rapport coordonné par Brigitte Hazard, inspectrice générale de SVT

L'estime de soi d'un élève lui est un bien essentiel. Le référentiel de compétences témoignant du cheminement de chacun, les élèves prennent conscience d'avoir développé des compétences.

- ⇒ ***mettre en relation certains exercices avec des situations concrètes pouvant concerner l'élève ;***
- ⇒ ***expliciter les capacités évaluées***
(voire les critères/indicateurs d'évaluation lorsque cela peut être utile à l'élève pour le guider, par exemple lorsqu'une certaine organisation des différentes parties de la réponse est nécessaire) ;
- ⇒ ***diversifier la nature des exercices proposés :***
autant il semble utile d'évaluer la maîtrise de connaissances et de capacités à travers des exercices mono-objectifs centrés soit sur la pure restitution de connaissances sous différentes formes (QCM, texte explicatif court ou avec plusieurs paragraphes, schéma fonctionnel,...), soit sur une seule capacité sans risquer d'être bloqué par le défaut de mobilisation d'une connaissance, autant il est indispensable de proposer des exercices évaluant la capacité à mobiliser des connaissances combinées à une ou plusieurs capacités (on se rapproche là de l'évaluation de compétences) ;
- ⇒ ***expliciter la maîtrise de connaissances et de capacités afin de proposer à l'élève une remédiation motivée ;***
- ⇒ ***idéalement, prendre en compte l'hétérogénéité des élèves dans la maîtrise de connaissances et de capacités en proposant une évaluation différenciée à la classe ;***
- ⇒ ***veiller à ne pas tomber dans l'excès de découpage des compétences à évaluer (réfléchir au rapport temps de collecte des données/utilité de ces données) pour éviter de « passer son temps à jouer à la bataille navale » ;***
- ⇒ ***permettre à l'élève de s'informer sur ses réussites et ses échecs afin éventuellement de l'orienter vers une remédiation motivée ;***

⇒ *suivre de près la démarche de validation développée dans l'établissement pour mettre ses évaluations en cohérence.*

Vers une évolution de la communication des progrès et des résultats de l'élève : -pistes par rapport au socle : p 12-14 -exemples de devoir, de grilles de suivi : annexes du rapport	<u>« La mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les sciences de la vie et de la Terre »</u>
Exemples d'évaluations diversifiées	<u>Site pédagogique des SVT, Académie de Strasbourg</u>
Exemples d'évaluations différenciées	<u>Site pédagogique des SVT de l'Académie de Strasbourg</u>
Exemples de grilles de suivi à destination du professeur, format modifiable (Excel)	<u>Grilles de l'auteur disponibles sur le site pédagogique de SVT de l'Académie de Strasbourg</u>
Exemple d'un livret d'évaluation des capacités expérimentales (Ac. de Nice)	<u>http://www.ac-nice.fr/svt/socle/pdf/livret_ece.pdf</u>
Exemples de grilles à destination de l'élève sur le site de l'Ac. de Lyon : -grille illustrée en 6 ^{ème} /5 ^{ème} -grille classique en 4 ^{ème} /3 ^{ème}	<u>http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/spip.php?article440</u>

Pour aller plus loin :

Le site portail « Travailler par compétences » de l'Académie de Poitiers :

Évaluer des compétences, apprendre à mobiliser des ressources, organiser la construction des compétences, suivre l'évaluation des acquis : exemples et témoignages dans différentes disciplines

<http://ww2.ac-poitiers.fr/competences/>

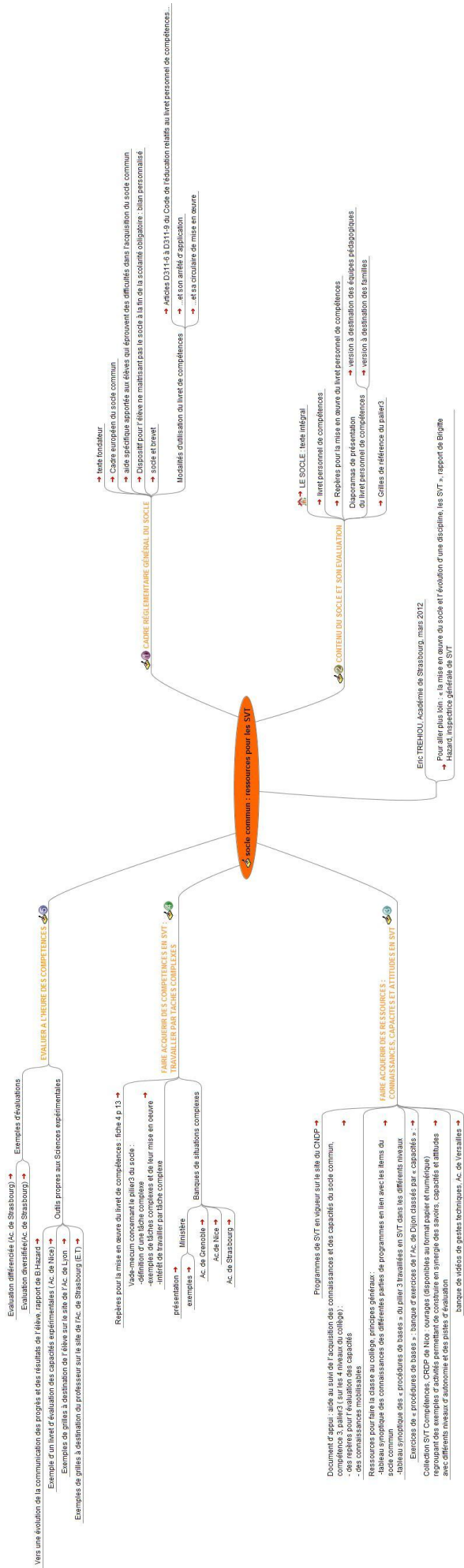


Numéro 491 des Cahiers pédagogiques (sept-octobre 2011) *Évaluer à l'heure des compétences* avec quelques articles supplémentaires en ligne (le numéro peut être acheté en version numérique)

http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?page=numero&id_article=7550

Voir notamment l'article de Vincent Guédé « Vadémécum avant de se lancer » p49 qui donne 10 conseils pratiques avant de se lancer dans une démarche d'évaluation par compétences (explicités dans l'article):

- suspendre le débat
- éviter l'inflation du nombre de compétences
- utiliser les items du socle commun
- aller vers la grille unique
- adopter une échelle à 4 barreaux
- évaluer très peu de compétences à la fois
- supprimer la note...puis la rétablir
- faire des bilans intermédiaires pédagogiques
- valider sans ne faire que ça
- privilégier le travail en équipe



→ livret fondateur.
→ Carte européenne du socle commun.
→ aide spécifique apportée aux élèves qui éprouvent des difficultés dans l'acquisition du socle commun.
→ Dispositif pour l'élève ne maîtrisant pas le socle à la fin de la scolarité obligatoire : bilan personnalisé socle et brevet.
Localités d'utilisation du livret de compétences → et son arrêté d'application.
→ Article D311-6 à D311-9 du Code de l'éducation relatif au livret personnel de compétences...
→ et sa circulaire de mise en œuvre.

→ LE SOCLE : texte intégral
→ livret personnel de compétences.
→ Repères pour la mise en œuvre du livret personnel de compétences.
Diaporamas de présentation du livret personnel de compétences → version à destination des équipes pédagogiques
→ Collas de référence du palle3.

Eric TREPOU, Académie de Strasbourg, mars 2012.
→ Pour aller plus loin → la mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les SVT → rapport de Brigitte Hazard, inspectrice générale de SVT

Aperçu de la carte mentale de ce document (non cliquable ici)