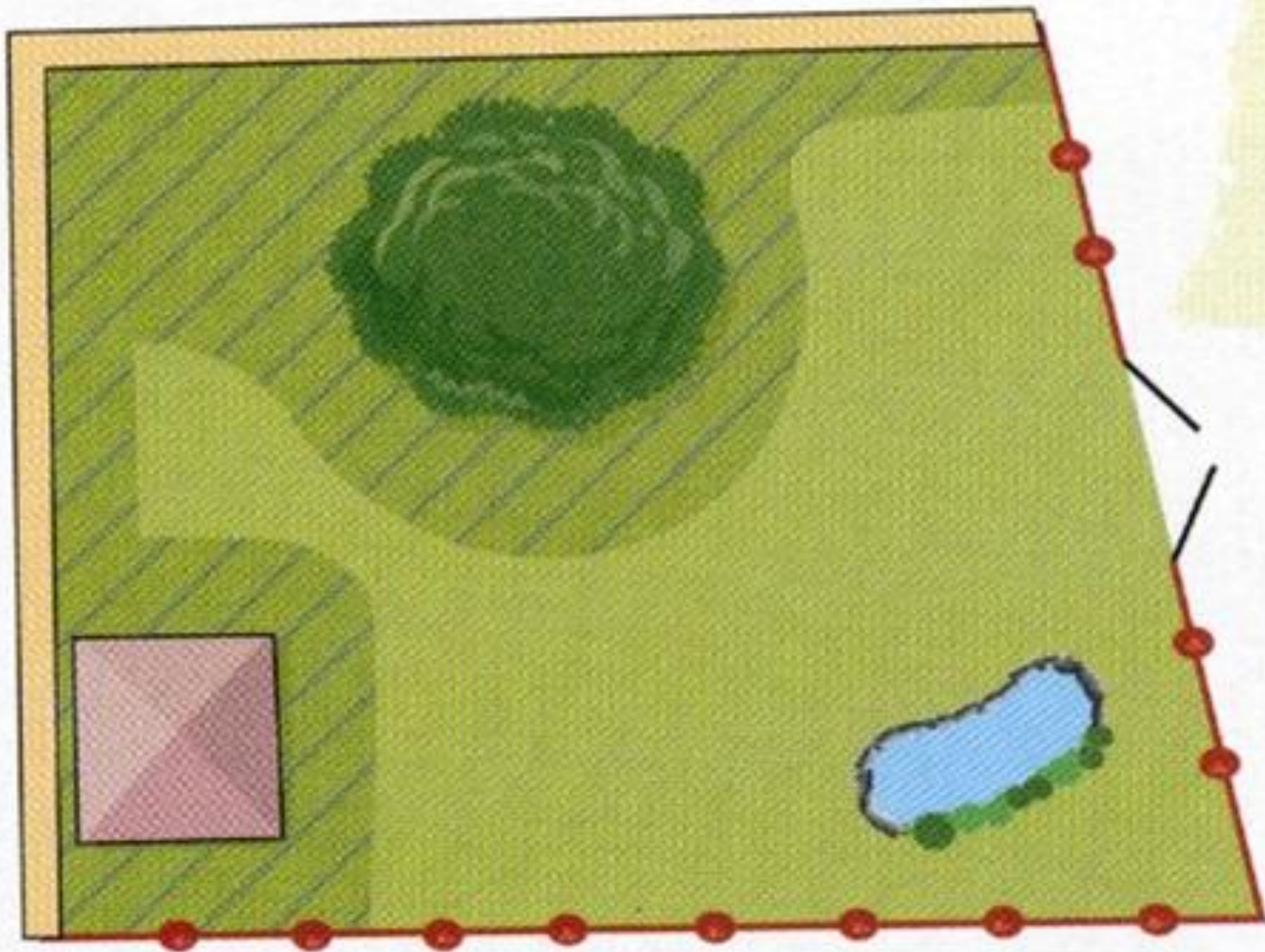


Plan du terrain
à aménager

Légende :



Aides à ne donner qu'après un certain temps et de façon facultative

On peut noter que pour la très grande majorité des élèves l'aide 1 suffit généralement.

Aide1. Aide à la démarche de résolution

- A partir des bilans que tu as mémorisé (en rouge dans le cahier), indique ce que l'on peut dire de la répartition des êtres vivants (de façon générale) et comment l'expliquer.
- A partir du catalogue des plantes du Ried et de la Hardt, recherche quelles sont les plantes qui poussent dans l'eau ou près de l'eau (« plantes de bassin »). Place-en deux de chaque au niveau du bassin dans la zone indiquée (à coté du bassin ou plus ou moins vers le milieu du bassin suivant la profondeur).
- A partir du catalogue des plantes du Ried et de la Hardt, recherche quelles sont les plantes qui poussent dans les milieux plus secs. Recherche ensuite celles qui poussent à l'ombre et place-en deux de chaque dans les zones d'ombre. Recherche ensuite celles qui poussent au soleil et place-en deux de chaque dans les zones ensoleillées mais éloignées de la mare.
- Explique maintenant sous forme de trois phrases à la suite des connaissances indiquées précédemment tes choix d'emplacement pour 3 exemples différents de plantes.

Aide 2 : QCM (Questionnaire à choix multiple)

Pour chaque question, il vous est donné quatre propositions A, B, C et D.

Une, deux ou trois propositions peuvent être exactes.

Répondez en entourant la ou les propositions exactes.(entourez la lettre correspondante uniquement)

Question1 : D'après les connaissances du cours, on peut dire que :

- Les êtres vivants sont répartis au hasard dans notre environnement.
- Les êtres vivants ne sont pas répartis au hasard dans notre environnement.
- La répartition des êtres vivants peut être influencée par la présence plus ou moins importante d'eau.
- Le type de sol (riche en calcaire par exemple) peut empêcher le développement de certaines plantes.

Question2 : D'après les documents fournis :





- L'aspérule odorante peut être plantée dans les zones les plus ensoleillées du terrain.
- Le géranium des marais peut être plantée n'importe où vu qu'il n'a pas de préférence pour l'ensoleillement.
- La menthe aquatique doit être plantée dans la mare mais plutôt vers le bord.
- Le géranium des marais et le géranium sanguin peuvent être plantés dans la même zone.

Question3 : D'après les documents et les connaissances du cours:

- J'ai planté de l'aspérule odorante près du mur car c'est une plante qui pousse bien à l'ombre et qui n'a pas besoin d'un milieu trop humide.
- J'ai planté l'iris des marais juste à coté de la mare car c'est une plante de berge mais qui ne supporte pas d'être dans l'eau en hiver.
- J'ai planté plusieurs plants de violette à parfum sous l'arbre car c'est une plante qui aime bien l'ombre.
- J'ai planté le muguet de mai sous l'arbre car c'est une plante qui aime bien l'ombre.

Aide 3 : cours fourni

Évaluation du niveau de compétence (compétence 3, pratique scientifique) :

1. Peu développée 	2. À renforcer 	3. Assurée 	4. Optimale 
Aides 2 et 3 utilisées	Aide 2 ou 3	si Aide 1 ou réponse partielle sans aide	Réponse complète sans aide. Trois justifications données à partir des documents, en lien avec les connaissances du cours qui sont rappelées.

L'évaluation de la maîtrise de la langue peut être proposée au professeur de français.

Pour info : Système d'évaluation retenu au collège

Le bulletin est organisé autour des 7 grandes compétences du socle commun. Chaque compétence est constituée de connaissances essentielles, de capacités à les utiliser et d'attitudes indispensables à l'élève tout au long de sa scolarité (respect de soi et d'autrui...). Le mode d'évaluation d'une compétence est la réalisation d'une tâche complexe qui nécessite la mobilisation de connaissances, de capacités et d'attitudes, dans un contexte différent. Le tableau ci-dessous récapitule la signification de chaque niveau de compétence précisé dans le bulletin.

Compétence		
P	Peu développée	L'élève ne réalise pas encore les tâches ou ne le réalise qu'avec une aide soutenue. Il mobilise peu de ressources. Il apporte rarement de bonnes réponses et pose peu ou pas de questions.
R	A renforcer	L'élève réalise les tâches avec difficulté. Il mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé. Il apporte parfois de bonnes réponses.
A	Assurée	L'élève réalise des tâches non complexes de façon autonome. Il mobilise les principales ressources de façon indépendante. Il apporte souvent les bonnes réponses et pose les bonnes questions.
O	Optimale	L'élève réalise de façon autonome des tâches complexes. Il mobilise avec efficacité l'ensemble de ses connaissances.

→ **Compétence développée et évaluée ici** : comprendre la répartition d'organismes vivants dans un environnement à partir de leurs relations avec les caractéristiques du milieu

→ **Connaissance à mobiliser** :

On peut rencontrer des êtres vivants très différents les uns des autres suivant le milieu de vie dans lequel on se trouve. Les êtres vivants ne sont pas répartis au hasard.

Les êtres vivants ont certaines exigences pour se développer. La répartition des êtres vivants est influencée par certaines caractéristiques du milieu de vie : présence plus ou moins importante d'eau, type de sol, climat (pluie, températures habituelles),...

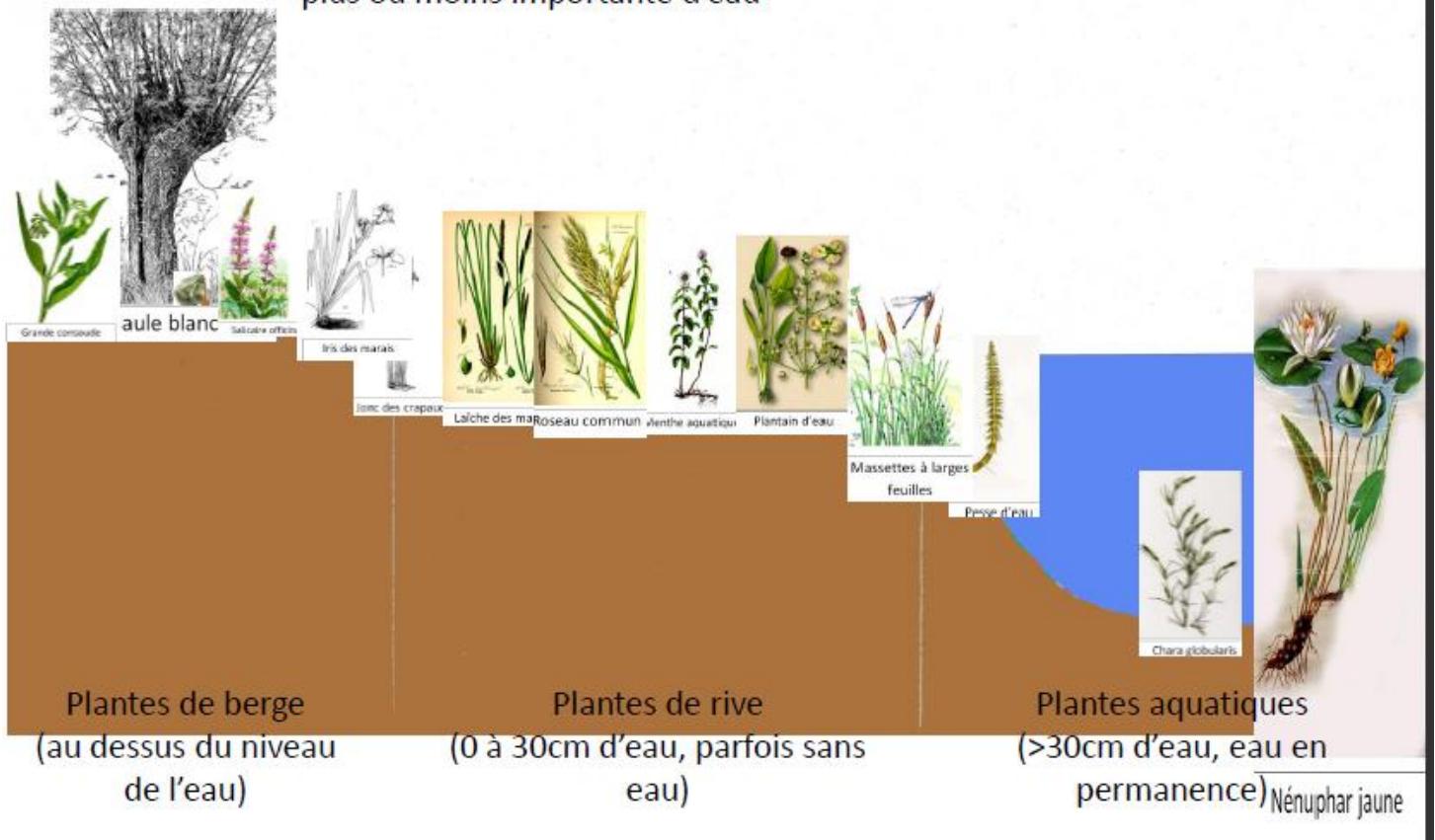
Travail préparatoire en amont (TP de terrain) :

TP1 : la répartition des végétaux au niveau de la mare du collège

Schéma récapitulatif du TP N°1









Répartition des végétaux au niveau de la mare du collège

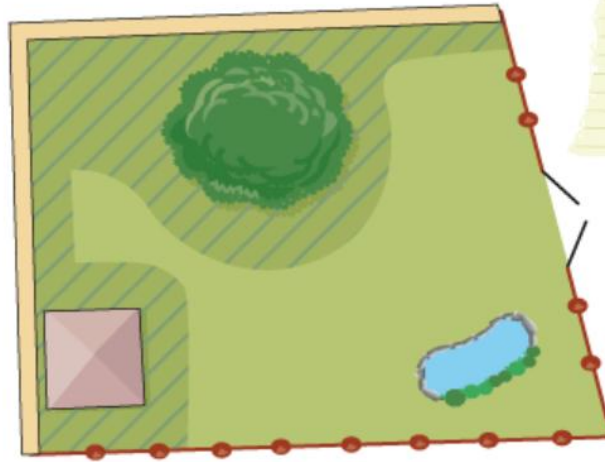
→ La présence des plantes dépend de la présence plus ou moins importante d'eau



7 À l'ombre ou au soleil

Un jardinier doit réaliser des plantations dans un espace vert bordé d'un mur couvert de lierre. Il a à sa disposition un plan de l'espace (doc.1) et plusieurs végétaux (doc.2).

-  Mur
-  Arbre
-  Portail
-  Cabane
-  Zone d'ombre
-  Piquets
-  Mare
-  Le plan du jardin.



Réaliser un schéma

- Des végétaux qui se développent à l'ombre :
5 fougères et 10 impatiences.
- Des végétaux qui se développent mieux au soleil :
10 lavandes, 10 sauges, 5 rosiers, 10 tournesols.
- Des végétaux qui se développent dans l'eau :
5 nénuphars.

 Les végétaux à planter.

- a. Découpe le plan. Sur ton calque, répartis les végétaux afin qu'ils se développent au mieux. Pour cela, représente chaque sorte de végétal par une lettre (par exemple F pour fougère).
- b. Explique ton choix pour les fougères et les lavandes.

Nom: _____
Classe: 6° D

Prénom _____
Devoir de SVT

Date _____

LIVRET
PERSONNEL
DE COMPÉTENCES

Leçon 2 la répartition des êtres vivants de notre environnement

Niveau de compétence	1. Peu développée ☹	2. À renforcer ☹	3. Assurée ☺	4. Optimale ☺
COMPÉTENCE 1 LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE				
Écrire (lisiblement, orthographe, grammaire)		☹		
Rédiger un texte, cohérent et ponctué,...				☺
COMPÉTENCE 3 LA CULTURE SCIENTIFIQUE				
Savoir utiliser des connaissances				☺
Pratiquer une démarche scientifique				☺
COMPÉTENCE 7 L'AUTONOMIE				
Aides demandées : ✓	Excellent travail avec une démarche bien rédigée, bien structurée, s'appuyant sur vos connaissances mémorisées et sur des informations pertinentes issues des documents fournis.			

Exercice : LE JARDIN DU RETRAITÉ

Tâche : Ton grand-père veut acheter différentes plantes pour le terrain qu'il vient d'aménager pour sa retraite dans un village du Ried. Aide-le à réaliser un plan avec une quarantaine de plantes variées en tenant compte de leurs exigences.

→ Toutes les plantes doivent être utilisées au moins une fois ;

→ Représente chaque plante par une croix et un cercle, avec l'abréviation correspondante juste à droite de la croix :

X^{AO}





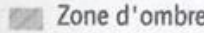


→ A partir de tes connaissances (bilans) et des indications du catalogue, justifie tes choix à ton grand père.

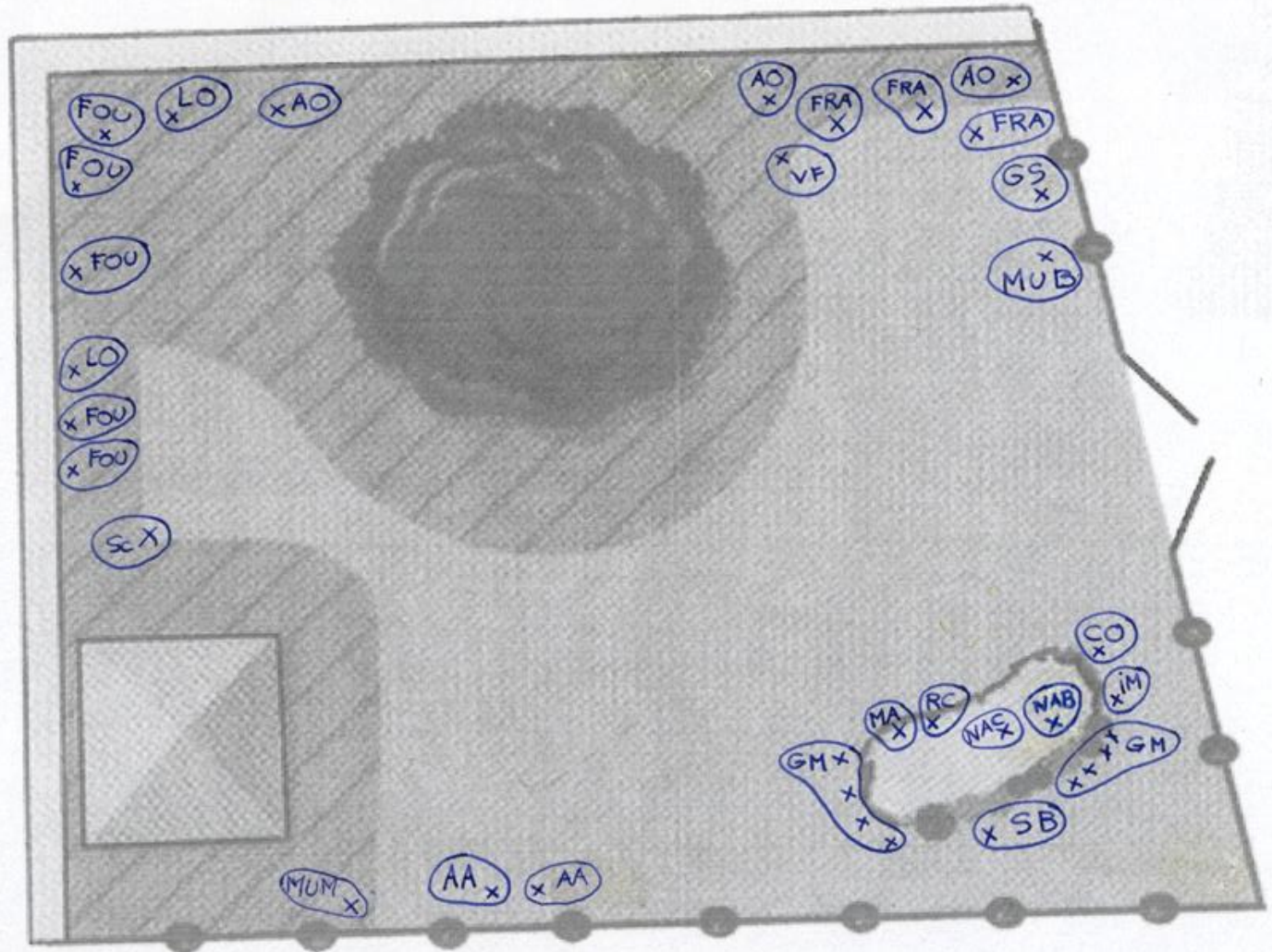
Les géraniums des marais aiment être en groupe et près des berges, donc j'en ai mis plusieurs près de la mare. Les nénuphars arc en ciel aiment être dans l'eau, en profondeur (50 à 80 cm), donc je l'ai mis dans la mare, le plus profond possible. Les fraxinelles apprécient le mix-ombre et le soleil, donc je les ai placés à mix-ombre ou soleil.

Les êtres vivants ne sont pas répartis au hasard. Tout dépend de leur milieu de vie. Le climat, la luminosité, la présence plus ou moins importantes d'eau est important, pour leur croissance.

an du terrain
aménager

gende :

-  Mur
-  Arbre
-  Portail
-  Cabane
-  Zone d'ombre
-  Piquets
-  Mare



Le jardin du retraité-01 Les origines
(exemple de correction si réalisé en aval du bilan)

Compétence : **comprendre la répartition d'organismes vivants dans un environnement à partir de leurs relations avec les caractéristiques du milieu**

LE JARDIN DE
HORTSCHWIHR



Extrait du Catalogue de vente des
plantes du Ried et de la Hardt

LAÏCHE DES OMBRAGES (LO)
(HARDT)



Un Carex particulièrement rustique à naturaliser à l'ombre.

Exposition à mi-ombre ou à l'ombre.
Sol ordinaire, frais.



MENTHE AQUATIQUE (MA)
(RIED)



Feuilles, dégageant une odeur de menthe lorsqu'on les froisse. Les fleurs mauves ou lavande, apparaissent en été.

Exposition au soleil ou à mi-ombre.
Sol ordinaire, pauvre, marécageux. Plante de bassin (zone de 0 à 10cm de profondeur).



MUGUET DE MAI (MUM)
(HARDT ET RIED)



Vivace rhizomateuse. Paire de feuilles basales. Épis pendants de petites fleurs blanches très parfumées, en forme de grelot. Plante médicinale, odorante.

Exposition : ombre.
Sol léger, assez sec.



MUSCARI BOTHRYOÏDES (MUB)
(HARDT)



Un muscari aux grappes de fleurs noir violacé surmontées d'une couronne de fleurs bleu clair. Cette espèce est moins rustique que le muscari commun.

Exposition au soleil.
Sol ordinaire, assez sec.



Exemple de justification :

Grand-père, je vais t'expliquer comment j'ai fait pour répartir les plantes du Ried et de la Hardt sur ton terrain.

Tout d'abord il faut savoir que les êtres vivants ont certaines exigences pour se développer. La répartition des êtres vivants est influencée par certaines caractéristiques du milieu de vie : présence plus ou moins importante d'eau, type de sol, climat (pluie, températures habituelles),...

J'ai choisi par exemple de mettre :

- la menthe aquatique au bord de la mare car le catalogue indique qu'elle pousse dans l'eau (profondeur comprise entre 0 et 10cm de profondeur) ;
- la fraxinelle ou encore le géranium sanguin dans un massif le long de la clôture car ces plantes ont besoin d'être au soleil et dans un sol plutôt sec ;
- la laïche des ombrages ou encore les fougères près du mur car ce sont des plantes qui ont besoin d'ombre.