

## UNE PAUSE CIGARETTE

La situation proposée doit être adaptée selon la classe et le contexte.

Les documents ne sont pas numérotés afin de permettre la liberté de démarche à chaque élève.

Les documents sont fournis à titre d'exemple et peuvent être avantageusement remplacés par du réel (échantillons, lames microscopiques, vidéos, recherches internet,...).

● Classe: 5<sup>ème</sup>

● Durée : une séance

● Mise en situation : partie « Organisme en fonctionnement », à la fin du chapitre « Approvisionnement de l'organisme en dioxygène » ; on introduit la séance en montrant que l'appareil respiratoire ne fonctionne pas toujours de façon optimale, en raison de différents facteurs (l'exemple de la pollution atmosphérique aura pu être évoqué auparavant par exemple). Les élèves peuvent travailler en groupes de 2 ou 3.

La situation déclenchante est annoncée (racontée ou projetée au tableau). La consigne n'est pas donnée tout de suite : les réactions des élèves et leurs questions suffisent à trouver le fil de conducteur. Puis la consigne est donnée.

**Les documents ne sont pas distribués dès le début**, mais les élèves doivent **en faire la demande** : le professeur a préparé les documents séparément, et les communique à chaque groupe quand la demande est assez précise : exemples : « on aurait besoin de savoir ce qu'il y a dans la loi ; de quoi est constituée une cigarette ; quels sont les dangers de la fumée de tabac ; etc... Certains groupes peuvent avoir besoin de plusieurs minutes pour rentrer dans le sujet.

Certains documents peuvent être remplacés par un accès à Internet (classe mobile, tablettes).

REMARQUE : Si les effets du tabac ont déjà été traités en cours, cette tâche complexe peut être proposée en évaluation (dans ce cas, on ne proposera pas les documents, qui auront déjà été étudiés en classe).

● Domaines du socle travaillés :



- Pratiquer une démarche scientifique
- Le vivant
- Autonomie et initiative

● Indicateurs de réussite :

Informations correctes tirées des documents <b>et</b> mise en relation complète pour répondre précisément à la question posée.	Informations correctes tirées des documents <b>mais</b> mise en relation incomplète / pas de réponse précise à la question posée	Informations correctes tirées des documents <b>mais sans</b> mise en relation	<b>Aucune</b> information tirée des documents

<p>Autonomie totale : l'élève se débrouille tout seul Initiative : l'élève demande des informations très activement</p>	<p>Autonomie presque totale : le professeur n'est intervenu que rarement Initiative : l'élève demande des informations activement</p>	<p>Peu d'autonomie dans le travail Initiative : l'élève ne sait pas vraiment quelles informations demander</p>	<p><b>Aucune</b> autonomie Initiative : l'élève ne sait pas du tout quelles informations demander</p>
			

● Pistes de réponse :

**La réponse n'est pas unique** : selon la voie d'entrée des groupes dans le travail, on pourra partir de la loi Evin, ou des effets du tabagisme passif pour arriver à une explication de la situation déclenchante, avec **arguments scientifiques précis et rigoureux à l'appui**.

Pour des élèves en difficulté à l'écrit, il est possible d'évaluer à l'oral, en étant tout aussi exigeant dans l'argumentation.