

## Un repos bien nécessaire

La situation proposée doit être adaptée selon la classe et le contexte.

Les documents ne sont pas numérotés afin de permettre la liberté de démarche à chaque élève.

Les documents sont fournis à titre d'exemple et peuvent être avantageusement remplacés par du réel (échantillons, lames microscopiques, vidéos, recherches internet,...).

- ♦ Classe: 4<sup>ème</sup>
- ♦ Durée : 30 minutes

**Mise en situation :** partie « Transmission de la vie chez l'Homme », la séance fait suite au chapitre sur la fécondation et le début de la grossesse. Les élèves sont sensibilisés au suivi échographique de la grossesse, éventuellement avec un support vidéo. On leur propose alors l'étude d'une situation pathologique.

**Les documents ne sont pas distribués dès le début**, mais les élèves doivent **en faire la demande** : le professeur a préparé les documents séparément, et les communique à chaque groupe quand la demande est assez précise : exemples : « on aurait besoin de voir l'échographie ; de connaître le rôle du placenta » ; etc... Certains groupes peuvent avoir besoin de plusieurs minutes pour rentrer dans le sujet. Certains documents peuvent être remplacés par un accès à Internet (classe mobile, tablettes).

### Domaines du socle travaillés :



Pratiquer une démarche scientifique  
Le vivant  
Autonomie et initiative

### Indicateurs de réussite :

**Compétence 3 :** Rechercher et extraire des informations.

Informations correctes tirées des documents <b>et</b> mise en relation pour répondre à la consigne.	Informations correctes tirées des documents <b>mais</b> mise en relation incomplète / pas de réponse à la consigne.	<b>Aucune</b> information tirée des documents.
		

**Compétence 7 :** Autonomie et initiative.

L'élève est <b>autonome</b> : il se débrouille tout seul <b>Initiative</b> : l'élève demande des informations très activement	Peu ou pas d' <b>autonomie</b> dans le travail <b>Initiative</b> : l'élève ne sait pas vraiment quelles informations demander
	