

Boire ou conduire, il faut choisir.

La situation proposée doit être adaptée selon la classe et le contexte.

Les documents ne sont pas numérotés afin de permettre la liberté de démarche à chaque élève.

- Classe: 4^{ème}
- Durée : une séance
- Mise en situation : La boucle de base de la communication nerveuse est connue (stimulations, organes/récepteurs sensoriels, message nerveux, nerfs, centres nerveux, organes effecteurs) ainsi que la communication à l'échelle des neurones (fonctionnement d'une synapse). L'éducation à la santé abordée en cinquième se poursuit en quatrième et permet de sensibiliser l'élève aux conséquences de certaines situations.

Le professeur explique que le système nerveux est fragile et qu'à travers cette séance, ils vont comprendre qu'il peut être perturbé, que cela entraîne des conséquences.

Le professeur introduit oralement la situation. Avant la distribution de la consigne et des documents, un temps de réflexion collectif est donné aux élèves afin qu'ils puissent émettre des avis sur la situation proposée.

Puis le professeur donne la consigne en insistant sur les mots-clés (comment l'alcool agit et quelles conséquences) pour permettre une structuration de la réponse attendue et propose les documents.

Les documents et les liens vers les sites internet peuvent être regroupés dans un dossier accessible sur les ordinateurs de la salle informatique. Chaque binôme ou trinôme d'élève se place alors devant un poste.

Variante : on peut envisager la séance sous forme de travail en mosaïque. La classe est divisée en trois groupes :

- Le groupe 1 travaille sur la tâche complexe : Boire ou conduire, il faut choisir
 - Le groupe 2 travaille sur la tâche complexe : Concert de rock
 - Le groupe 3 travaille sur la tâche complexe : Somnolence au volant.
- S'il reste du temps, un binôme ou trinôme de chaque groupe fait une restitution orale devant la classe. Cette restitution orale peut aussi se faire la séance suivante lorsque le professeur aura corrigé les traces écrites des élèves. Elle permettra l'élaboration d'un bilan complet sur le thème étudié mais aussi l'évaluation de la compétence « s'exprimer à l'oral ».

- Items du socle travaillés :



ECRIRE :

- Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

DIRE :

- S'exprimer à l'oral dans avec un vocabulaire approprié et précis

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE :

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche scientifique, démontrer
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES : LE VIVANT

- Organisation et fonctionnement du corps humain. Education à la santé.

● Indicateurs de réussite :

L'élève a réussi s'il a été capable :

- D'identifier l'action de l'alcool sur le cerveau : perturbation de la communication entre les neurones (au niveau d'un neurotransmetteur) ce qui affecte la mémoire, la coordination des mouvements, le contrôle des émotions et le langage. L'alcool diminue également l'activité cérébrale.
- D'identifier les conséquences sur la conduite automobile en particulier : augmentation du temps de réaction, troubles de la vision, difficultés à évaluer les risques et à prendre des décisions, surestimation des performances. L'alcool est la première cause de mortalité sur la route et touche davantage les 18-24 ans.

On insistera sur la mise en relation des différentes ressources et sur la présence organisée des deux parties dans la rédaction du devoir.

C3 : pratiquer une démarche scientifique.

Informations correctes tirées des ressources et mise en relation complète pour aboutir à une argumentation en deux parties du devoir.	Informations correctes tirées des ressources mais mise en relation incomplète / argumentation insuffisamment structurée.	Informations correctes tirées des ressources mais sans mise en relation.	Aucune information tirée des ressources
			

C1 : écrire.

Réponse rédigée dans le respect des règles grammaticales. Vocabulaire riche.	Réponse organisée mais présentant des fautes de grammaire/ ou orthographe/ ou vocabulaire insuffisamment riche.	Réponse manquant d'organisation. Fautes de français nombreuses.	Problèmes de ponctuations, de construction de phrases, d'orthographe-grammaire, absence de sens.
			

● Exemples de copies d'élèves évaluées :

Exemple évalué avec commentaires

Expliquer en quoi cette réponse est valable

Y ajouter l'évaluation avec curseur