



Des pistes à partir de situations de classe en lien avec la pensée critique

Tous niveaux

Edition 2 - 2020 - Eric Trehou

Intentions

« A tes disciples, c'est l'apparence du savoir, et non pas le vrai savoir, que tu procures ainsi : lorsque grâce à toi ils auront lu mille choses sans avoir reçu d'enseignement, ils donneront l'impression d'en savoir beaucoup, alors que dans la plupart des cas ils seront ignorants, et difficiles à supporter, car ils seront de faux savants, et non pas des savants. », Platon, Phèdre.

Il s'agit de questionner nos pratiques quotidiennes, l'une des causes identifiées par G.Bronner à l'origine de la « démocratie des crédules » étant justement l'enseignement (subculture,...) partant du constat contre-intuitif mais largement documenté que les plus crédules (et les plus extrémistes par ailleurs) ne sont pas les moins instruits.

Le professeur	Les élèves	Les pistes à explorer → liens vers des ressources dans le tableau en ligne
Propose une activité de mise en relation de données	Confondent corrélation et causalité	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des exemples de causalités « farfelues » - Utiliser des outils statistiques et expérimentaux - Travailler sur la rédaction de conclusions nuancées
Propose une recherche libre sur internet	Utilisent les premiers sites proposés par Google	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la hiérarchisation par Google - Évaluer la nature des sources
Souhaite proposer une séance pour exercer la pensée critique	<ul style="list-style-type: none"> - N'identifient pas l'objectif de la séance - Ne font pas de lien avec une situation de leur quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter l'objectif « esprit critique » - Intégrer l'activité « esprit critique » au programme - S'affranchir de nos opinions et de nos croyances - Favoriser les exemples impliquant directement les élèves
Propose la synthèse d'une séquence ayant comporté un travail autour de l'esprit critique	Les élèves n'arrivent pas à remobiliser la méthode de raisonnement dans les séances suivantes	Permettre à l'élève de se situer dans une progression méthodologique (de cycle)
Propose de réaliser des exposés sur des sujets débattus dans les médias	Se positionnent sans esprit critique	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier un vrai débat scientifique - Évaluer les acteurs du débat - Évaluer les arguments du débat
Souhaite proposer une expérience historique	Construisent un savoir à partir d'une expérience unique	Construire une image modeste mais robuste des pratiques scientifiques
Utilise un article de la presse générale, voire un article du site Internet d'un média national pour illustrer un cours	<ul style="list-style-type: none"> - Ne s'interrogent pas sur la fiabilité des informations fournies dans la presse générale - Assimilent l'article de la presse générale à une information scientifique fiable 	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer que l'article utilisé résulte d'une scénarisation de l'information par rapport à l'article scientifique initial - Se faire une idée complète du sujet en tenant compte des aspects scientifiques, publics et politiques.

Fournit des données adaptées aux élèves sans sources scientifiques	Ne s'interrogent pas sur l'origine des données	Comprendre la sélection de données opérée par l'enseignant (auteurs et article scientifique sous-jacent)
Demande aux élèves d'exploiter des résultats expérimentaux obtenus en classe	<ul style="list-style-type: none"> - Sont déstabilisés parce qu'ils n'ont pas les résultats attendus - Ont une vision simpliste des phénomènes biologiques et géologiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter les données de façon statistique - Faire comprendre la complexité des mécanismes - Modérer les conclusions par une discussion des résultats
Propose une observation du réel pour illustrer une notion du programme	Associent directement ce qu'ils voient au modèle théorique étudié	Préciser les limites des protocoles et des outils d'observation utilisés
Propose une explication justifiée par une convergence de faits	Pourraient rétorquer que l'explication de ces faits peut aussi être recherchée dans le hasard ou un récit « alternatif »	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer le principe de parcimonie à partir d'un exemple simple - Rappeler que la charge de la preuve revient à celui qui l'affirme
Propose de modéliser un phénomène	Pensent avoir construit un fait scientifique uniquement grâce au modèle	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à la place du modèle dans la démarche scientifique - Discuter des limites du modèle et de la rigueur de l'analogie